

Баранникова Н.А.  
Федеральное государственное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка  
им. А.С. Пушкина»  
г. Москва  
E-mail: NABarannikova@ pushkin.institute

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** В статье представлен опыт Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» при организации контрольных мероприятий курсов обучения слушателей регионов РФ и зарубежных специалистов русскому языку по программам дополнительного профессионального образования с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, русский язык, итоговая аттестация.

Barannikova N. A.  
Federal state  
educational institution of higher education  
"State Institute of Russian language  
they. A. S. Pushkin»  
Moscow  
E-mail: Nnbarannikova@ pushkin.institute

## FEATURES OF THE CONTROL MEASURES IN THE ORGANIZATION OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE WITH THE USE OF E-LEARNING AND DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Abstract.** The article presents the experience of the Federal state educational institution of higher education "State Institute of Russian language named after A. S. Pushkin " in the organization of control activities of training courses for students of Russian regions and foreign specialists in the Russian language under the programs of additional professional education with the use of e-education and distance learning technologies.

**Key words:** additional professional education, distance educational technologies, Russian language, final certification.

Современное образование стремительно изменяется. Изменяется не только его содержание, но и появляются новые направления подготовки, обновляются и формы получения образования благодаря новым технологиям. Сегодня невозможно представить учебный процесс без дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, преимущества которых очевидны. Для вузов они – мощный фактор конкурентоспособности и средство повышения качества образования, особенно в дополнительном профессиональном образовании.

В свою очередь, для обучающихся использование подобных технологий предопределяет ряд преимуществ: позволяет избежать транспортных проблем при проезде к месту занятий, обеспечивает индивидуализацию обучения и удобный каждому слушателю режим занятий, дает возможность экономить время, а также активно включить в процесс обучения не только жителей регионов России, но и иностранных граждан. Использование дистанционных технологий в системе дополнительного образования обеспечивает максимально широкий охват аудитории, эффективную обратную связь с обучающимися, объективный мониторинг и анализ хода образовательного процесса. Представленные в информационной среде материалы доступны каждому слушателю на протяжении всего курса обучения, и они могут вернуться к ним при необходимости в любое удобное для себя время.

Возможности традиционного очного взаимодействия существенно расширяются в пространстве и времени. Использование дистанционных технологий в системе дополнительного образования позволяет также решить проблемы нехватки учебных аудиторий и загруженности профессорско-преподавательского состава.

Сделать данный вид обучения доступным позволяет цифровая образовательная среда. Для реализации новых подходов в образовании Минобрнаукой запущен проект «Современная цифровая образовательная среда». В настоящее время в мире функционируют учебные онлайн-

платформы, представляющие из себя агрегаторы учебных курсов по самым разным направлениям и специализациям. Есть крупнейшие и глобальные — типа Coursera или EdX, есть локальные – при каждом серьёзном вузе. Подключаться к ним могут и российские студенты, но для обучающихся в России в первую очередь важны курсы, соответствующие нашим образовательным стандартам, – только в этом случае курс может приниматься и идти в зачёт так же, как и прослушанный очно в аудитории.

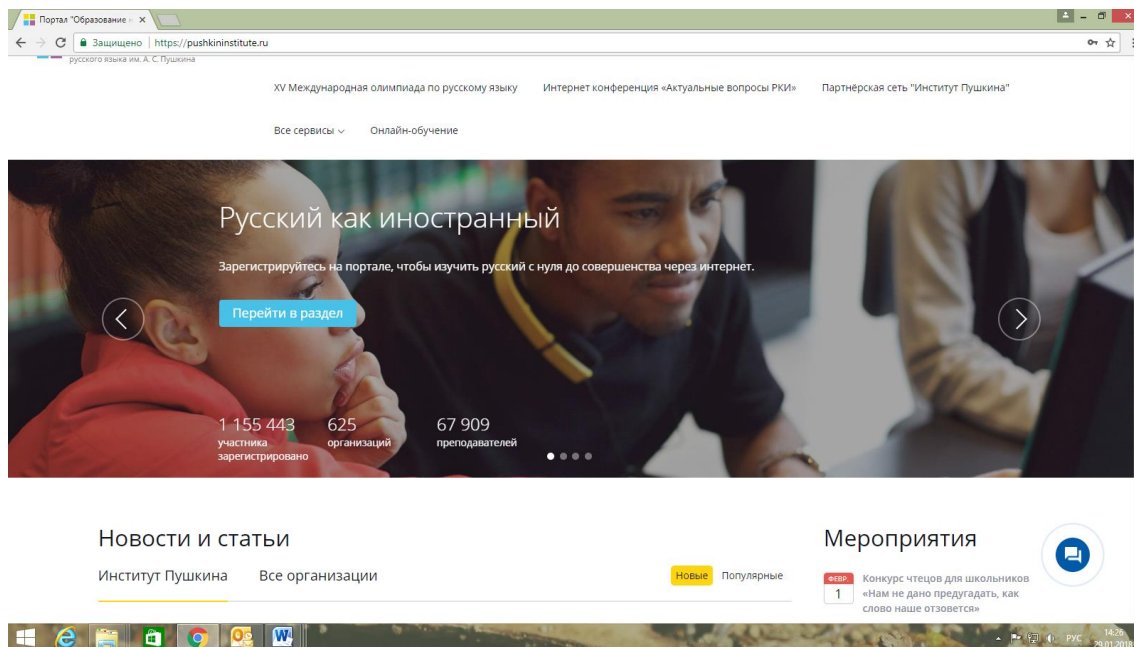
Как уже отмечалось выше, электронных образовательных ресурсов для системы образования создано достаточно много. Они посвящены различным вопросам образования, различной аудитории, уровням образования и т.д. Обучающийся или педагог самостоятельно определяют тот ресурс, который им наиболее интересен.

Одним из ключевых направлений работы ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» является развитие единой информационно-образовательной среды на основе Интернет-портала «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>) с целью предоставления возможности дистанционного обучения и освоения программ дополнительного образования на русском языке из любой точки мира, реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, преподающих в России и за рубежом.

Количество пользователей портала увеличивается каждый день. По данным на 03.05.2018 г., зарегистрированными пользователями портала являются 638 организаций, 1 162 436 участников, в том числе 68 191 преподаватель.

Первоначально портал создавался для иностранных граждан, которые желают изучать русский язык. Но сегодня этим ресурсом пользуются разные категории жителей планеты: это иностранцы, русские, в силу разных обстоятельств проживающие за рубежом; это билингвы, преподаватели русского как иностранного и русского как неродного, это российские школьники, их родители и учителя (не только русского языка). Также это

слушатели программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и люди, которые просто любят русский язык и интересуются процессами, происходящими в этой области.



Материалы портала находятся в свободном доступе и бесплатны. Для работы с данным ресурсом необходимо пройти регистрацию, но подобная процедура распространена и на других электронных сервисах. Регистрация состоит из нескольких элементарных вопросов и не требует от пользователей значительных усилий.

Условно все материалы портала можно разделить на два больших направления: «Для тех, кто хочет учиться» и «Для тех, кто хочет учить» – большей частью для билингвов, то есть знающих два языка или желающих овладеть языками.

Одна из задач портала – обеспечить возможность изучения русского языка. Зарубежные граждане, в том числе и школьники, имеют возможность осваивать русский язык по программе, построенной по уровневому принципу овладения языком: от элементарного (А 1) до уровня носителя языка (С 2). Но данные материалы будут интересны не только зарубежным гражданам.

Их могут очень успешно использовать и в регионах Российской Федерации для повышения качества владения русским языком.

Особым направлением является повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей русского как иностранного (РКИ) и русского как неродного (РКН).

На портале представлены курсы для преподавателей данной категории с тьюторским сопровождением, предусмотрена возможность проведения онлайн -тестирования на определение уровня владения русским языком, курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогов-русистов.

Для освоения в дистанционном формате преподавателями института подготовлены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «Методика преподавания РКИ и РКН». Их авторами являются ведущие специалисты в области методики преподавания русского языка как иностранного и неродного. Слушателям доступны видеолекции курса, задания для самостоятельной работы, справочные материалы по изучаемым темам, презентации, фото и видеоролики. Обучение по данным программам прошли слушатели почти из всех субъектов России, а также граждане ближнего и дальнего зарубежья. Об эффективности подготовки свидетельствуют их отзывы.

В соответствии с современной нормативной базой, а именно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Правительством РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года № 499) освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся (п. 19.). Кроме того, в процессе освоения дополнительной профессиональной программы возможен и промежуточный

контроль, позволяющий проследить качество освоения программы слушателем.

Формы контрольных мероприятий выбирает образовательная организация, реализующая программу. Основная цель контроля – определение качества освоения программы, совершенствования или формирования профессиональных компетенций, необходимых слушателю в его профессиональной деятельности.

В качестве итоговой аттестации для программ повышения квалификации в настоящее время актуальными являются зачет или защита проектной (практикоориентированной) работы, а для программ профессиональной переподготовки – итоговый экзамен по образовательной программе или подготовка и защита итоговой аттестационной работы. В качестве мероприятий по промежуточному контролю можно назвать контрольные работы по теме (модулю программы), тестовые задания, выполнение практикоориентированных заданий с предоставлением отчета или аналитической справки.

Для программ, реализуемых с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), используются разнообразные, вариативные формы контрольных мероприятий. Они аналогичны тем, что используются и на очных программах, но существуют особенности их организации. Практический опыт реализации программ в цифровом формате позволил определить алгоритм проведения контрольных мероприятий с наибольшей эффективностью.

Рассмотрим подробнее опыт института при организации итоговой и промежуточной аттестации на программах с ЭО и ДОТ.

Одна из часто применяемых форм контроля – это тестовые задания. Они могут быть представлены как тесты для самопроверки, контрольно-измерительные материалы к лекциям, промежуточные тестовые задания к модулю (теме) программы, итоговые задания.

Система тестов формируется в виде комплекса тестовых вопросов или заданий. Тестовые вопросы и задания объединяются в блоки по конкретному модулю (теме) программы. Количество и качество тестов отражает программное содержание и обеспечивает полный и глубокий контроль усвоения учебного материала слушателем. При составлении тестов следует руководствоваться объемом учебного материала, определяющего содержание раздела программы. Вопросы для самопроверки используются для мотивации обучающихся.

Тестовые задания могут быть разных типов и составлены как

- вопросы с выбором одного верного ответа из нескольких;
- вопросы с необходимостью введения односложного ответа (цифрового или текстового);
- вопросы с выбором нескольких верных ответов из многих.

Контрольно-измерительные материалы к курсу представляются в виде наборов тестовых вопросов и/или задач, требующих для решения не более 1 часа, необходимого для вдумчивого выполнения задания, но недостаточного для использования справочной информации из различных источников.

Структура контрольно-измерительных материалов предполагает однозначность ответов для автоматизации процесса проверки заданий.

При разработке заданий преподаватель представляет несколько вариантов тестов для каждой темы, и при каждом последующем прохождении теста (если это необходимо) слушатель отвечает на новые вопросы, что исключает ответы на уже знакомые вопросы.

Тестовые задания позволяют оперативно проверить уровень освоения программного содержания слушателем. Благодаря автоматизации подсчета результатов значительно сокращается время преподавателя на проверку работ слушателей, выявляются пробелы в их знаниях по разделам программы, дается анализ актуализированных проблем, сразу после выполнения тестового задания слушателя получают свои результаты.

Выполненные контрольные и практические задания в виде файла или папки слушатель направляет преподавателю, который проверяет работу и оценивает ее качество, пишет комментарий и выставляет соответствующие баллы.

Уведомление о выполнении задания формируется автоматически и направляется участникам образовательного процесса. Для объективности результатов можно использовать и тестовые, и контрольные задания по одному и тому же модулю (теме) программы.

В качестве контрольных работ слушателями могут быть представлены эссе, творческий отчет, проект. Данные виды работ носят практикоориентированный характер. Авторы программы составляют задания таким образом, чтобы результаты слушатели могли впоследствии применить на практике, в своей непосредственной работе. Требования к содержанию, оформлению и критерии оценивания представлены в содержании программы, поэтому слушатели могут с ними ознакомиться заблаговременно.

При проведении итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ, используются формы аттестации, представленные выше, а именно итоговый экзамен по образовательной программе или подготовка и защита итоговой аттестационной работы.

Итоговую аттестацию проводит комиссия, которая формируется, как правило, из преподавателей, участвующих в реализации программы, преподавателей других образовательных и научных организаций, в том числе и представителей работодателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Об этом их заранее уведомляют специалисты учебного отдела, которые поддерживают контакт со слушателями на протяжении всего обучения, оказывают



консультативную поддержку по организационным вопросам, сообщают важную для слушателей информацию, организуют обмен мнениями внутри группы.

Процедура проведения итоговой аттестации при реализации программ с применением ЭО и ДОТ отличается от процедуры проведения итоговой аттестации при очном обучении. Особенность определяется тем, что слушатели находятся на удаленном расстоянии от места проведения аттестации, а заочная (без личного контакта) аттестация не позволит объективно оценить качество освоения образовательной программы слушателем.

Для объективности результатов итоговая аттестация может осуществляться в режиме видеоконференции, когда преподаватель или члены комиссии могут находиться в учебной аудитории и общаться со слушателем по средствам интернета в режиме онлайн.

Для реализации данной формы итоговой аттестации проводится большая предварительная работа. Заранее составляется и согласовывается расписание проведения аттестации с каждым слушателем с учетом временного пояса региона проживания аттестуемого. Слушателю направляется инструкция по проведению контрольного мероприятия с указанием технических требований для организации процесса. За несколько дней проводится пробное *включение* и обговариваются все возможные технические сложности и неполадки. Оказывается консультативная помощь и установка необходимого программного обеспечения.

Итоговая аттестация по образовательной программе определяет уровень усвоения слушателем учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем профессиональной деятельности, овладение профессиональными компетенциями, формирование профессионально важных личностных качеств) и охватывает все содержание изучаемых дисциплин, соответствующих реализуемой дополнительной профессиональной программы. Важным моментом проведения итоговой

аттестации на программах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является идентификация личности слушателя, которая проводится в начале мероприятия. Для «выхода в эфир» каждого слушателя запланировано 30 минут, в течение которых проводится консультация по докладу слушателя и собеседование с ним по одному или нескольким вопросам курса.

По итогам проведения итоговой аттестации составляется протокол. Протокол заверяется всеми членами комиссии.

Подводя итог, хочется еще раз остановить внимание на том, что для программ, реализуемых с применением электронного образования и дистанционных образовательных технологий, применяются разнообразные, вариативные формы контрольных мероприятий. Они аналогичны контрольным мероприятиям, применяемым на программах реализуемых очно, но изменяется сама процедура их проведения, учитывающая удаленность слушателя от места проведения аттестации, а применение вариативных форм организации обеспечивает объективность оценки качества освоения образовательной программы слушателем.

### **Библиография**

1. Баранникова Н.А. Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования с использованием технологий смешанного обучения // Повышение профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников в условиях модернизации образования: Сборник тезисов по материалам 2-й городской научно-практической конференции в ГОУ ВПО МГПУ (20 апреля 2011 года) / под ред. В.В. Рябова, Ю.В. Фролова. – М.: ТЦВНИИСтром, 2011. – 188 с.

2. Баранникова Н.А., Павличева Е.Н. Портал «Образование на русском» как среда совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников // Сборник статей VII Городской научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов», 14 апреля 2016 года. – М.: МГПУ, 2016. – С. 88-92.

3. Баранникова Н.А., Павличева Е.Н. Портал «Образование на русском»: здесь учат русский язык // Интерактивное образование. 2018. №1. – С. 27-30.

4. Вайнер М.Э., Баранникова Н.А., Махотин Д.А., Современные образовательные технологии в повышении квалификации педагогических работников.// Вестник РМАТ. 2013. № 2 (8). – С. 101-104.

5. Материалы портала «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

7. Русецкая М.Н. Русский язык в открытых электронных обучающих средах // Русский язык за рубежом (Специальный выпуск «Финская русистика»). 2015. – С. 82-84.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## References

1. Barannikova N.A. Obuchenie slushateley po programmam dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya s ispolzovaniem tekhnologiy smeshannogo obucheniya // Povyshenie professionalnoy kvalifikatsii rukovodyaschikh i pedagogicheskikh rabotnikov v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya: Sbornik tezisov po materialam 2-y gorodskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii v GOU VPO MGPU (20 aprelya 2011 goda) / pod red. V.V. Ryabova, Yu.V. Frolova. – M.: TCzVNIISrom, 2011. – 188 s.

2. Barannikova N.A., Pavlicheva E.N. Portal «Образование на русском» как среда совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников // Sbornik statey VII Gorodskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Professionalnoe razvitiye pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh vvedeniya professionalnykh standartov», 14 aprelya 2016 goda. – M.: MGPU, 2016. – S. 88-92.

3. Barannikova N.A., Pavlicheva E.N. Portal «Образование на русском»: zdes uchat russkiy yazyk // Interaktivnoye obrazovaniye. 2018. №1. – S. 27-30.

4. Vayner M.E., Barannikova N.A., Makhotin D.A., Sovremennyye obrazovatelnyye tekhnologii v povyshenii kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov// Vestnik RMAT. 2013. № 2 (8). – S. 101-104.

5. Materialy portala «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

7. Ruseczkaya M.N. Russkiy yazyk v otkrytykh elektronnykh obuchayuschikh sredakh // Russkiy yazyk za rubezhom (Specialnyy vypusk «Finskaya rusistika»). 2015. – S. 82-84.

8. Federalnyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» ot 29.12.2012 № 273- FZ.